



EL RETORNO SEGURO A LA INSTRUCCIÓN PRESENCIAL Y LA CONTINUIDAD DE LOS SERVICIOS | Introducción

Desde el inicio de la pandemia de la COVID-19, en Trinity Charter Schools mostramos nuestra fuerza colectiva para movilizar el apoyo y los recursos necesarios para iniciar nuestro año escolar de manera segura y responsable. Sabemos que el último año académico ha sido muy desafiante para los estudiantes de TCS, sus padres, la comunidad y los miembros del personal. Ha habido una ola constante de información en constante cambio de muchos niveles diferentes. Apreciamos su paciencia y apoyo durante este tiempo.

Todos los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-2021 de manera virtual. La instrucción virtual continuó por seis semanas, esta fecha cambió en varios campus según las condiciones establecidas dentro de los límites geográficos de cada campus y la orientación de los funcionarios de salud locales, estatales y federales.

Satisfacer las necesidades de cada estudiante ha sido una fortaleza de Trinity Charter Schools, y este año eso no cambió. TCS garantizó la continuidad de los servicios, incluyendo, entre otros, los servicios destinados a abordar las necesidades académicas de los estudiantes, así como también las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otro tipo tanto de los alumnos como el personal.

Resumen y planificación para el ESSER III

Trinity Charter Schools recibió una financiación de \$2M a utilizar hasta septiembre de 2024. Al menos el 20 % de esos fondos debe usarse para abordar la pérdida de aprendizaje.

Requisitos:

Para recibir las asignaciones de ESSER, TCS debe contar con dos planes escritos junto con evidencia de un compromiso comunitario significativo.

- 1. Planes escritos:**

Plan de uso de fondos

Plan de retorno seguro a la instrucción presencial y plan para la continuidad de los servicios

(ambos planes están publicados en TrinityCharterSchools.org)

- 2. Consultas comunitarias**

Aportes significativos de una amplia variedad de partes interesadas

Comunicación

En Trinity Charter Schools, nuestros estudiantes tienen diversos antecedentes y necesidades en términos de educación. Como tenemos una población estudiantil única en nuestros campus, valoramos el fuerte apoyo comunitario. Trinity Charter Schools cuenta con un proceso continuo de reclutamiento de padres sustitutos. También hemos incrementado nuestros esfuerzos para fomentar el apoyo de la comunidad, incluyendo a la Comunidad del Centro de Tratamiento Residencial, junto con los Funcionarios de libertad condicional, los Defensores especiales designados por el tribunal (CASA, por su sigla en inglés) y los trabajadores de CPS. TCS se compromete a garantizar que los padres, familias y miembros de la comunidad sean socios plenos de la educación de sus hijos.



A la hora de preparar una planificación eficaz en cada área clave de trabajo, fue crucial recibir comentarios de nuestras familias y personal docente en relación con sus experiencias durante los cierres de las escuelas.

Los comentarios sobre inquietudes y necesidades fueron esenciales, dado que planificamos el año escolar a través de una óptica de mejora continua. Las estrategias para implementar un involucramiento de padres y familias eficaz incluyeron reuniones virtuales y presenciales,

Las encuestas para los estudiantes y el personal se realizaron desde el 21 hasta el 28 de mayo de 2021.

Las encuestas destinadas a padres, familias y la comunidad se llevaron a cabo del 2 al 22 de junio de 2021.

Encuesta para la familia: concentrada en buscar comentarios sobre la experiencia de aprendizaje general, la conectividad/tecnología, el compromiso de los estudiantes, el bienestar socio-emocional y comentarios sobre qué mejoras harían para el otoño, y cuáles fueron las mayores inquietudes relacionadas con regresar a la escuela para una instrucción 100 % cara a cara en el año escolar 21-22.

Encuesta para docentes: concentrada en buscar comentarios sobre barreras y obstáculos de la instrucción que se enfrentaron durante el cierre, el compromiso de los estudiantes, el apoyo instructivo al estudiante, la comunicación con los alumnos, el personal y el liderazgo, así como también el bienestar general.

Uso de fondos

Trinity Charter Schools planea usar los fondos de ESSER en 4 categorías que se alinean con los gastos principales de TEA. También adaptaremos nuestro plan al aprender lo que implica el mayor impacto.

1. Docentes con apoyo	Desarrollo profesional, reclutamiento/retención de personal
2. Materiales instructivos rigurosos	Herramientas digitales/software, programa de estudios de alta calidad
3. Aprendizaje estudiantil personalizado	Modelo de aprendizaje personalizado (MAP), gran cantidad de tutorías
4. Bienestar emocional y social	Apoyo de SEL para estudiantes, docentes y padres

Aprendizaje estudiantil personalizado

El impacto de la pandemia dejó un aprendizaje significativo sin terminar en los estudiantes de Trinity Charter Schools. TCS se compromete a hacer todo lo posible por asegurar que sus estudiantes reciban una instrucción rigurosa que cumpla con las necesidades individuales del alumno, sin importar si los estudiantes aprenden de manera remota o presencial.

Los modelos de aprendizaje personalizado hacen un mejor uso del tiempo de instrucción e influyen en las fortalezas de los estudiantes. Estos modelos dan oportunidades adicionales a los docentes para la realización de intervenciones intensivas en casos de estudiantes que están luchando con conceptos o aquellos que han sufrido un mayor impacto por el aprendizaje sin terminar. El aprendizaje personalizado permitirá que TCS se dirija y responda a las necesidades de aprendizaje específicas de cada uno de los estudiantes. Los fondos cubrirán costos de herramientas digitales adicionales, recursos de evaluación y aprendizaje profesional.

Expectativas de TCS

- Proporcionar a los estudiantes/padres capacitación sobre los programas que se usan en el campus/distrito.
- Brindar una instrucción regular y predecible a los estudiantes mediante el uso de la plataforma Google Classroom, usando otros programas como complementos.
- Disponer aprendizaje e intervenciones individualizadas para estudiantes según sea necesario mediante el uso de Programas educativos individualizados y planes de aprendizaje individualizado desarrollados por el campus.
- Planificar e implementar un compromiso que sea equivalente al trabajo de contenido directo con el que se comprometería un estudiante en un año escolar normal.

Gran cantidad de tutorías

Las tutorías en gran cantidad son una de las maneras más eficaces de aumentar los logros de los estudiantes que se identifican como en desventaja económica. Este método personalizado y muy dirigido acelera el aprendizaje de los estudiantes y cierra las brechas de aprendizaje.

Además de las tutorías que se realizan durante el día escolar, se invitará a los estudiantes de TCS a actividades de tutoría después de la escuela, en base a su desempeño académico en el aula y el desempeño en pruebas objetivas/evaluaciones de referencia. Los docentes realizarán “rondas” de tutorías a lo largo del año escolar y notificarán a los padres sobre la nominación de sus hijos para cada una de las oportunidades de tutorías. Los datos de los planes de aprendizaje individual personalizado para el estudiante le informarán al personal de las tutorías cuáles son las brechas del estudiante y priorizarán áreas de aprendizaje y prácticas de instrucción del estudiante.

Diseño de personal estratégico

Las Escuelas Trinity Charter seguirán enfocadas en una instrucción rigurosa y de alta calidad.

Invertir en talento

TCS apalancará el recurso más eficaz que tenemos para mejorar los logros de los estudiantes; nuestros docentes. Incorporaremos una variedad de diseños de personal estratégicos. Además, expandiremos nuestro modelo de capacitación de docentes para garantizar que cada docente tenga acceso a un capacitador de instrucción de alta calidad. El aprendizaje profesional personalizado fomentará el crecimiento y el desarrollo de cada docente en las áreas de aceleración y aprendizaje combinado.

Implementación

A fin de cumplir eficazmente con las necesidades de los estudiantes, Trinity Charter Schools seguirá apoyando un programa de desarrollo profesional que brinda al personal y a los líderes de instrucción las herramientas y el conocimiento requerido para enseñar el plan de estudios escrito; construyendo así capacidad dentro de las escuelas de manera tal que haya un compromiso con la enseñanza, el aprendizaje y la mejora continua.

Se exige que todo el personal participe del crecimiento continuo como parte integral de su asignación de tareas. El programa de desarrollo profesional de Trinity Charter Schools brinda oportunidades que construyen capacidad en base a las necesidades individuales y las metas profesionales, en la medida en que estas se relacionan con el campus y las metas del programa.

El plan de desarrollo profesional de TCS está diseñado para brindar información, capacitación y entrenamiento en un formato en curso y por capas, mientras que, a la vez, se concentra en conocimientos del área de contenidos, documentos y planificación del plan de estudios, programas de tecnología, la instrucción dirigida por datos y las mejores prácticas de instrucción remotas y asíncronas. Las fechas de desarrollo profesional en línea para todo el distrito comienzan en agosto, antes que la escuela, y están programadas a lo largo del año escolar. Esto dará a los educadores oportunidades de sumergirse a sí mismos en la información necesaria para ser exitosos en su desempeño laboral. Luego se les proporciona una capacitación concentrada y oportunidades de capacitación adicionales a través de rutas de aprendizaje individuales.

Áreas de concentración

- Conocimiento del área de conocimiento, documentos y planificación del plan de estudios, programas de tecnología e instrucción dirigida por los datos.
- Semana de desarrollo profesional (DP) de otoño de oportunidades de aprendizaje profesional.
- Los temas de concentración del desarrollo profesional se identificarán cada mes con las oportunidades de aprendizaje proporcionadas.
- Las fechas de desarrollo profesional están incluidas en los datos del año escolar y los comentarios de los docentes/administradores orientarán las decisiones de los temas de concentración.
- Entrenamiento integrado en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional (CAP) con el Equipo de mentores maestros, según sea necesario, a lo largo de todo el año.

Bienestar emocional y emocional

Se capacitará a todo el personal de Trinity Charter School sobre los enfoques para construir resistencia individual a través del cuidado de uno mismo y el manejo activo. También se orientará al personal a través del desarrollo de un plan de acción personal para empezar a construir apoyos positivos para ellos mismos. El personal del campus aprenderá información básica sobre el estrés y de qué modo la COVID-19 se transformó en una condición de estrés de “tormenta perfecta”.

Cuidados y estrategias informadas de trauma

Todo el personal del campus de TCS aprenderá cómo crear sistemas de apoyo en los campus y las aulas. El personal participará del desarrollo de un plan de acción y la incorporación de estrategias concretas aprendidas a fin de respaldar las necesidades socio-emocionales de nuestros estudiantes en el entorno de aprendizaje. Además, se capacitará a todo el personal sobre los puntos básicos de las experiencias traumáticas y el impacto en el desarrollo, la conducta y el funcionamiento escolar general de un niño.

Pautas de salud y seguridad

Como siempre, nuestra prioridad principal es la seguridad de nuestros estudiantes, sus familias y el personal. Todos los protocolos de salud y seguridad de TCS están sujetos a cambios, dado que la Agencia de Educación de Texas (TEA), las autoridades gubernamentales y los funcionarios de salud del condado proporcionan orientación actualizada.

Trinity Charter Schools se concentrará en garantizar que se instruya a todos los estudiantes, el personal y los padres sobre los protocolos de salud y seguridad, así como también sobre las buenas prácticas de higiene, incluyendo el lavado de manos frecuente y exhaustivo, cubrirse al toser o estornudar y el distanciamiento social en la medida posible, el uso de los sitios web del distrito y el campus, las redes sociales, el correo electrónico, la construcción de signos y lecciones con videos en el aula.

Todas las aulas tendrán un rociador con sanitizante y toallas de papel de la escuela para sanitizar los escritorios y la tecnología.

TCS garantizará que haya máscaras faciales disponibles para todos los docentes y el personal, si fuera necesario. Se recomendará a los visitantes que, para reunirse con el personal del campus, programen una cita. De ser posible, la reunión se realizará de manera virtual. Si no fuese posible hacer una reunión virtual, solo la persona que programe la cita asistirá a la reunión presencial, a fin de reducir la cantidad de visitantes en la escuela al mismo tiempo.

Criterios para el retorno de personas con diagnóstico de COVID-19 presunto o confirmado según las pautas de salud y seguridad:

1. Cualquier persona que, ya sea que: (a) tenga un diagnóstico confirmado de COVID-19 por parte de un laboratorio; o (b) experimente los síntomas de la COVID-19 (enumerados a continuación) debe permanecer en su hogar durante el período de infección y no podrá volver al campus hasta que el sistema escolar la evalúe a fin de determinar que se ha cumplido cualquiera de las condiciones a continuación para el retorno al campus.

- En el caso de una persona a quien se le haya diagnosticado COVID-19, el individuo podrá volver a la escuela una vez que se cumplan los tres criterios siguientes:
 - o i. ha pasado al menos un día (24 horas) desde la recuperación (resolución de la fiebre sin uso de medicamentos para bajar la fiebre);
 - o ii. la persona presenta una mejoría de los síntomas (por ejemplo, de la tos, de la falta de aire);
 - y
 - o iii. han pasado al menos diez días desde la aparición inicial de los síntomas.
- En el caso de una persona que presenta síntomas que podrían ser de COVID-19 y que no haya sido evaluada por un profesional médico o no se haya sometido a una prueba de COVID-19, se presumirá que el individuo sufre de COVID-19 y no podrá regresar al campus hasta haber completado el conjunto de criterios de tres pasos antes mencionado.
- Si la persona presenta síntomas que podrían ser de COVID-19 y quiere volver a la escuela antes de completar dichos criterios durante el tiempo que pase en su hogar, deberá **ya sea**

- (a) obtener una nota de un profesional médico donde conste que puede volver, en base a un diagnóstico alternativo, o
- (b) conseguir una prueba de infección aguda en un lugar de pruebas aprobado o de manos de su médico de cuidados primarios, la cual debe ser negativa para COVID-19.

Síntomas de COVID-19-actualizado por TEA el 4 de agosto de 2020

Cualquiera de los siguientes síntomas incluye una posible infección por COVID-19:

- sensación de fiebre o de tener una temperatura medida por encima de o igual a 100.00 grados Fahrenheit
- Pérdida de gusto u olfato
- Tos
- Dificultad para respirar
- Falta de aire
- Fatiga
- Dolor de cabeza
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Congestión o goteo nasal
- Agitación o temblor exagerado
- Dolor muscular significativo
- Diarrea
- Náuseas o vómitos

Para más información, consulte la Política de salud y seguridad de Trinity Charter School en Trinitycharterschools.org.